

Выбор будущей профессии для многих учеников выпускных классов дело нелегкое, от этого зависит успешность подростка, вступившего во взрослую жизнь. Но как понять, в чём твоё призвание, если интерес и предрасположенность есть к разным наукам? Как найти себя и не ошибиться? Сегодня нам нравится одно, а завтра предпочтения могут поменяться и что тогда, переучиваться? Чтобы избежать подобных вопросов при определении своей будущей профессии, старшеклассники проходят различные профориентационные тестирования.

На прошлой неделе ученики общеобразовательной школы № 6 принимали участие в одном из таких мероприятий. Пермская региональная общественная организация содействия занятости молодёжи «Молодая смена» организовала профориентационную программу для учащихся 8-11 классов. Она состояла из различных игровых квестов, просмотра мультфильмов профориентационной тематики, компьютерного тестирования, психологических тренингов и профессиональных проб. Подобного мероприятия в школе № 6 ещё не было.

Компьютерное тестирование проводилось как для учащихся, ориентированных на среднее профессиональное образование, так и для тех, кто планирует поступать в вузы. Тестовые комплексы были разработаны центром «Гуманитарные технологии» при МГУ им. Ломоносова.

- Цель всей этой программы –

ПРОЕКТ

На станции будущей профессии

Ученики школы № 6 испытали на себе новую методику профессионального самоопределения

Фото: Николай Вильгельм



пробудить у ребят активность самоопределения, - поясняет куратор проекта Дина Тюлькина. - У нас не стояло задачи понять, кто из них техник, а кто

гуманитарий. В этом процессе мы должны были им помочь определиться, соотносить свои возможности и способности с реальным положением дел на рынке

труда. А профориентационное тестирование позволяет проявить эти точки соприкосновения. В результате тестирования им перечислялись те профессии,

которые на данный момент наиболее успешны и им подходят.

Игровой этап программы проводили студенты пермских вузов (ПГГПУ, ПНИПУ, ПГНИУ) и колледжей. Команды учащихся 8-9 кл. должны были пройти 10 игровых станций. Каждая станция имела свою профессиональную направленность, будь то медицина или кулинария, экономика или музыка и т.д. На станции присутствовал руководитель-ведущий, который давал задание команде, следил за регламентом его выполнения, оценивал согласно специально разработанным критериям и выставлял баллы.

Вот мнения самих участников этих квестов.

Алексей Демешкин, 8 класс:
- Всё было весело, интересно, очень познавательно и полезно. Я до этого сомневался между музыкой и физикой, и сегодня выбрал именно физику.

Марина Тихомирова, 9 класс:
- Мероприятие было очень увлекательным, мы ходили по кабинетам, выполняли разные задания. Было очень интересно понять, кем станешь в будущем, изучить разные профессии и пообщаться со студентами.

Николай ВИЛЬГЕЛЬМ

Лес. Зелёной, неприступной стеной стоят ели, прикрываемые редким кустарником. Чуть заметная тропка убегает в самую чащу. Пред лесом стоит группа людей.

- Сегодня мы пройдем одним из маршрутов Блинецова, - говорит высокий мужчина с улыбающимися глазами и добрым лицом. Он закидывает за спину стоящий у ног рюкзак и делает шаг к лесу. Вслед за ним то же самое проделывают дети. Школьники. И вот, деревья поглощают всю группу, кусты смыкаются за их спинами, и вновь тишина, только нет-нет, да просвистит где-то невидимая простому глазу птичка.

- Многие в Яйве знают Александра Шестакова как заядлого походника, но у него есть и ещё одна страсть – краеведение, - говорит учитель в отставке, а ныне библиотечарь Л. Анкушина. - Как краеведа его можно поставить в один ряд с такими исследователями нашего края как Евгений Блинецов, Пётр Литвиненко, Игорь Мюллер, Ольга Кадебская. Из каждого похода Александр Николаевич привозит какие-то находки, камни, кости, другие вещи, всё это обрабатывается и остаётся при школе № 33, где этот удивительный человек работает учителем физкультуры.

Для этих находок в школе Александр Шестаков организовал небольшой музей, который постоянно пополняется, ведь походы не прекращаются по сей день. Он очень любит детей, умеет заинтересовать ребёнка в походе, научить приёмам выживания в лесу, провести поход так, чтобы каждый из парней почувствовал себя умелым путешественником.

В каждой пещере, лесу, реке Александр видит свою, присущую только этому месту тайну. И он открывает их, ни одно из этих мест не может долго хранить от него свои секреты. Приходя домой, он приносит с собой подробные описания маршрутов,

ПРОФЕССИЯ

Яйвинский сталкер

по которым может спокойно идти даже не подготовленный к походам человек. Дети доверяют Александру Николаевичу полностью. И он всегда знает, что ребята его не подведут. Иногда в походах возникают непредвиденные ситуации, когда надо проявить мужество, помочь другу. Никто не колеблется: помогают, а на привале делятся впечатлениями, поют песни и смеются, потому что впереди новые неизведанные просторы.

Родился А. Шестаков в 1961 году в п. Тюш, Октябрьского района. В 1968 г. придя в восьмилетку, он встречает учителя физкультуры Владимира Скурепова. Эта встреча определила его дальнейшую жизнь: именно учитель физкультуры разглядел в мальчике дух спортсмена и преподавателя, записал его в секцию лыжной подготовки. Закончив десять классов, в 1979 году он поступает в Пермский пединститут на факультет физподготовки. В 1983 году, закончив институт, Александр Николаевич приезжает к жене в Яйву и становится учителем физкультуры в школе № 33, где и работает по сей день.

В школе Шестаков начинает готовить ребят к соревнованиям, его спортсмены ездят, выступают и привозят медали и дипломы. С сожалением Александр Николаевич говорит, что прежде к детскому спорту относились серьёзнее и лучше: «Тогда было больше спортсменов. Но не потому, что все стремились к высоким достижениям. Был интерес ездить на соревнования, был какой-то раж, была поддержка государства. Сейчас этого нет. Есть ребята, которые хотят заниматься спортом, но нет условий. Нет



финансирования, транспорта, помещений.

А. Шестаков добавляет, что раньше было проще водить детей в походы. Транспорт и снаряжение находились без проблем, а сейчас хорошо, если раз в год удаётся получить автобус и собраться в путь. Может поэтому становится меньше желающих жить в палатках, где нет диванов и телевизоров, зато есть риск, испытания и песни у костра.

Самого Александра Николаевича к походам подталкивало всё: жизнь рядом с лесом, армия, где пришлось стать разведчиком, занятия спортивным ориентированием и другие интересы, появляющиеся в жизни. Всё всегда крутилось в одной спайке с природой. В лесу Александр Шестаков открывал для себя мир заново, считая, что мир меняет человека. И детей он водит в походы, чтобы привить им

чувство ответственности, за себя, за друга, за имущество. Природа сдирала с человека всю шелуху, делая его лучше и надёжнее. Мальчишки, которые прошли лесную школу, стали другими, им и самим это нравилось. Отбоя от желающих сходить в ту или иную пещеру не было. Вишера, Кизеловская пещера, пещера Тёмная, Махнёвский комплекс пещер, пещера Тайн – это всё начало большого списка мест, где побывал А. Шестаков с детьми. Сам он ходил намного дальше. Список его частных походов начинается с Алтая, с подножия горы Белухи, далее Кавказ: горы Лагонаки, Оштен и Фишт, Домбай, сплавы по рекам 4-й и 5-й категории в Карелии, в будущих планах этого путешественника значится Эльбрус.

Однажды Александра Шестакова заинтересовали труды александровского археолога

и палеонтолога Евгения Блинецова, занимавшегося раскопками по северу нашего края. И было решено пройти всеми маршрутами, которыми хаживал Евгений Панфилович. Со временем всё выполнил Александр, часть маршрутов прошёл сам, часть вместе с кандидатом географических наук, доцентом кафедры, заведующей лабораторией-стационаром Горного Института УрО РАН Ольгой Кадебской, в прошлом ученицей школы № 33. По итогам исполнения их можно увидеть в музее, организованном самим исследователем-краеведом, и в библиотеке.

Андрей ЗЕБЗЕЕВ